

FORSKRIFT OM ORDENSREGLEMENT

FOR ELEVENE I GRUNNSKOLENE I SØGNE KOMMUNE

Fastsatt av Søgne kommunestyre 19.06.2014.
Revidert administrativt 13.11.2017 i forbindelse med
innføring av nytt kapittel 9A i Opplæringsloven.

I. Innledning

§ 1 Hjemmel

Opplæringsloven § 9 A-10 slår fast at kommunen skal gi forskrifter om ordensreglement for den enkelte grunnskolen.

§ 2 Formål

Søgneskolen skal være preget av et inkluderende læringsmiljø som fremmer opplevd tilhørighet, trygghet, trivsel og læring.

Ordensreglementet er et virkemiddel for å nå denne målsettingen og for å sikre at skolesamfunnet skal være en lærings- og arbeidsplass der alle trives og får muligheten til å gjøre en god jobb.

Ordensreglementet skal være en operasjonalisering av formålsbestemmelsen i opplæringsloven § 1-1, og skal være et redskap for sosialisering og dannelse.

Ordensreglementet tar utgangspunkt i at skolen er til for elevene, og at elevene vil bruke sine positive ressurser til å bidra til og nå målsettingen om et godt skolesamfunn for alle.

§ 3 Virkeområde

Ordensreglementet omfatter alle grunnskolene, inkludert SFO, i Søgne kommune. Ordensreglementet gjelder for alle aktiviteter i skolens regi, uavhengig av sted. Reglementet gjelder også på skoleveien, men det understrekes at foreldre, og eventuell transportselskap ved skoleskys, har ansvar for elevene til/fra skolen.

II. Regler

§ 4 Rettigheter og plikter

Som elev har man både rettigheter og plikter.

Eleven har rett på:

- At andre viser ham/henne respekt og lar eiendeler være i fred.
- At han/hun får et godt lærings- og skolemiljø som fremmer helse, trivsel og læring.
- At lærere og alle som arbeider på skolen skal følge med på om elevene har et trygt og godt skolemiljø, griper inn mot krenking som mobbing, vold, diskriminering og trakassering, dersom det er mulig.

Slik forstår vi følgende begreper:

Mobbing:

«En person er mobbet eller plaget når han eller hun gjentatte ganger og over en viss tid, blir utsatt for negative handlinger fra en eller flere personer» (Dan Olweus).

«Mobbing av barn er handlinger fra voksne og/eller barn som hindrer opplevelsen av å høre til, å være en betydningsfull person i fellesskapet og muligheten til medvirkning» (Lund, Helgeland og Kovac 2017).

«Mobbing er gjentatte krenkelses mot en person som har vanskelig for å forsvare seg. Det kan dreie seg om for eksempel erting, utestenging, spredning av løgner, trusler, negative kommentarer om utseende og fysiske krenkelses som slag, dytting og sparring.»
(Definisjon i elevundersøkelsen fra Utdanningsdirektoratet).

Mobbing kan for eksempel være:

- å bli baksnakket
- å få spredt et rykte om seg
- å bli holdt utenfor
- å bli presset eller truet til å gjøre ting for andre som en ikke vil
- å bli kalt noe stygt eller få en stygg kommentar for eksempel om utseende, klær, tro, kjønn eller etnisitet
- å bli slått, dyttet eller pirket på
- å få sekken sin, eller noe annet en eier, kastet rundt
- å ikke få være med i grupper på sosiale medier
- å aldri få kommentarer eller likes på bilder eller andre ting
- å få sårende eller stygge meldinger, bilder og videoer
- at noen sprer bilder eller video av noen som er nakne

Mobbing kan skje på mange ulike steder, for eksempel i barnehagen, på skolen, på skoleveien, på trening, på Internett og på sosiale medier.

- b) Mobbing på nett og sosiale medier
Mobbing og plaging i sosiale medier og på nettet er like alvorlig som når det skjer andre steder. At mange kan se det som publiseres, kan gjøre det ekstra tøft. Det kan også være mobbing hvis noen videresender, kommenterer, eller liker en stygg melding eller et bilde som er ment å plage noen.
- c) Mobbing kan være vanskelig å oppdage
Noen typer mobbing kan være vanskelig å oppdage, for eksempel stygge blikk, baksnakking og utestenging på nettet. Alle typer mobbing skal tas alvorlig. Ord eller handlinger som i utgangspunktet ikke er ment å være krenkende, vil likevel kunne oppfattes slik. Ulike aldersgrupper og sosiale og kulturelle grupper vil ha ulike normer for adferd. Et utsagn eller en handling som ville være akseptabel innad i gruppen, vil kunne virke krenkende eller skremmende på elever utenfor denne.
- d) Utestenging kan være mobbing
Å bli holdt utenfor kan være mobbing. Det er mange måter å bli holdt utenfor på. For eksempel at noen sjelden eller aldri få være med i leken, i bursdag, på fest eller på andre aktiviteter. Det kan også være når ingen eller bare noen få kommer på en bursdag eller fest som noen har invitert til. Det skjer også på nettet, for eksempel at noen ikke får være med i grupper på sosiale medier, eller at man er den eneste som ikke blir tagget i et bilde.

Eleven skal:

- Vise andre respekt og la deres eiendeler være i fred
- Bidra til et godt lærings- og skolemiljø som fremmer helse, trivsel og læring
- Holde arbeidsro i timene
- Møte presis til undervisning
- Ha med nødvendig utstyr og læremidler til undervisningen
- Gjøre skolearbeidet til avtalt tid
- Ta ansvar for egne eiendeler
- Ta vare på alt som tilhører skolen, inne og ute, og behandle skolebøker og annet undervisningsmaterieell pent.
- Ikke forlate skolens område i skoletida uten tillatelse
- Følge skolens nettvettregler

Alle elever har et medansvar for å gripe inn/varsle voksen dersom de ser medelever som utsettes for krenkende atferd.

§ 5 Fravær

Det skilles mellom gyldig og ugyldig fravær. Ugyldig fravær forstås her som fravær uten tillatelse fra skolen eller foreldre. Når det er forsvarlig, kan skolen etter søknad fra foreldre/foresatte gi den enkelte elev permisjon i inntil to uker, jf. opplæringsloven § 2-11. Ved sykdom skal skolen ha beskjed.

Ugyldig fravær kan føre til nedsatt karakter i enten orden eller oppførsel.

§ 6 Farlige gjenstander

Det er ikke tillatt å ta med eller bære kniv, våpen eller andre gjenstander som kan skade en selv eller andre. Skolen har anledning til å beslaglegge farlige gjenstander, dersom dette vurderes som nødvendig av sikkerhetsmessige grunner/på grunn av nødverge. Det vises for øvrig til § 15 når det gjelder politiets rolle ved straffbare forhold.

§ 7 Rusmidler

Det er forbudt å være ruset, bruke, oppbevare, omsette eller være i besittelse av tobakk, snus/skrå, alkohol, narkotika eller andre rusmidler. Dersom en elev er ruset, kontakter skolen vanligvis foreldre, som bes hente barnet sitt på skolen. Det vises for øvrig til § 15 når det gjelder politiets rolle ved straffbare forhold.

§ 8 Juks

Juks eller forsøk på juks i forbindelse med skolearbeid aksepteres ikke. Det vises til § 14 for aktuelle konsekvenser ved juks eller forsøk på juks.

§ 9 Bruk av mobiltelefon, nettbrett og andre tekniske hjelpemidler med lyd- og kameramuligheter

Elevene kan bare bruke mobiltelefon, nettbrett og andre tekniske hjelpemidler med lyd- og kameramuligheter dersom skolen har gitt tillatelse til dette. Henholdsvis barneskoler og ungdomsskoler legger opp til lik praksis når det gjelder hva de gir tillatelse til.

Det er forbud mot å ta bilder og ta opp lyd av elever eller ansatte uten deres tillatelse. Det er likeledes forbud mot å legge ut lyd og bilder på Internett av elever og ansatte uten deres tillatelse. Hvis elever er under 15 år, må også foreldre samtykke til dette.

§ 10 Internett

Skolenes Internett-tilgang skal som hovedregel bare brukes i undervisningsøyemed. Skolen skal ha nettvettregler for elevene.

§ 11 Ransaking

Skolen har som hovedregel ikke anledning til å ransake elever og deres personlige eiendeler. Ved mistanke om straffbare forhold, vises det til § 15. I påvente av politiets ankomst, åpnes det i helt spesielle situasjoner for at skolens ledelse kan gå til ransaking, dersom dette av sikkerhetsmessige grunner ansees som nødvendig.

III. Vurdering i orden og oppførsel

§12 Vurderingsgrunnlag for orden og oppførsel

Skolens ordensreglement er grunnlaget for vurdering i orden og oppførsel. I § 3-5 i forskrift til opplæringsloven «Grunnlaget for vurdering i orden og i åtfærd» står det:

«Grunnlaget for vurdering i orden og i åtfærd er knytt til i kva grad eleven opptrer i tråd med ordensreglementet til skolen.

Grunnlaget for vurdering i orden er knytt til om eleven er førebudd til opplæringa, og korleis arbeidsvanane og arbeidsinnsatsen til eleven er. Det inneber mellom anna om eleven er punktleig, følgjer opp arbeid som skal gjerast, og har med nødvendig læremiddel og utstyr.

Grunnlaget for vurdering i åtfærd er knytt til korleis eleven oppfører seg overfor medelevar, lærarar og andre tilsette i og utanfor opplæringa. Det inneber mellom anna om eleven viser omsyn og respekt for andre.

Vurderinga av orden og åtfærd skal haldast åtskild frå vurderinga av eleven sin kompetanse i fag.

I vurderinga i orden og i åtfærd skal det takast omsyn til føresetnadene eleven har. Til vanleg skal det ikkje leggjast avgjerande vekt på enkelthendingar; unntaket er dersom enkelthendinga er særleg klanderverdig eller grov. Fråvæer kan føre til nedsett karakter i anten orden eller i åtfærd.»

Underveisvurdering i orden og oppførsel skal bidra positivt til elevens sosialiseringssprosess, et trygt og godt skolemiljø, og gi informasjon om elevens orden og oppførsel. Brudd på ordensreglene kan få betydning for karakteren i orden og oppførsel.

IV. Tiltak ved brudd på ordensreglementet

§ 13 Generelt

Tiltak, eller sanksjoner, skal stå i et rimelig forhold til bruddet på ordensreglene. Elever plikter å overholde ilagte sanksjoner. Ved manglende overholdelse, kan de ilegges nye, strengere sanksjoner.

Begrensninger:

- Det er ikke tillatt med kollektiv avstraffelse der enkeltelev(er) har brutt ordensreglementet.
- Det er ikke tillatt med krenkende behandling ved gjennomføring av tiltak.
- Tiltak som innebærer fysisk refsing er ikke tillatt. Med fysisk refsing siktes det ikke til fysisk arbeid i forbindelse med reparasjoner, rydding eller vask o.l. etter seg selv eller andre.
- Oppførselskarakteren skal ikke brukes som refsingstiltak.

Før omfattende tiltak eller sanksjoner etter brudd på ordensreglementet iverksettes (eksempelvis bortvising, erstatningsansvar o.l.), har eleven krav på å forklare seg muntlig overfor den/de som skal fatte vedtaket. Eleven har i møte med skolen rett til å ta med seg en person.

§ 14 Tiltak eller sanksjoner ved regelbrudd

Ved regelbrudd [skal](#) skolen følge opp eleven gjennom samtale og veiledning, og informere foresatte muntlig og/eller skriftlig.

Skolen kan iverksette følgende tiltak:

- Friminutt på alternative tidspunkt
- Friminutt med særlig [oppfølging av voksen](#)
- Kreve tilstedeværelse på skolen før eller etter skoletid i forbindelse med samtaler og/eller for å utføre pålagte oppgaver
- Pålegg om å rette opp skade påført skolens eiendom eller eiendeler (f.eks. rydde søppel, fjerne tagging, vaske o.l.)
- Gjenstander som blir brukt på en farlig, provoserende eller krenkende måte kan bli inndratt, jf. § 5. Inndratte gjenstander kan leveres tilbake til foreldre. Ulovlige gjenstander overleveres til politiet. Ulovlige rusmidler overleveres til politiet.
- Ved bruk av mobiltelefon, nettbrett eller andre tekniske hjelpemidler med lyd- og kameramuligheter, uten tillatelse, jf. § 8, kan denne/disse bli inndratt av skolen. Elev og/eller foreldre kan hente inndratt gjenstand ved skoledagens slutt.
- Midlertidig eller permanent endring av klasse-/gruppetilhørighet. Foreldre skal informeres
- Hjemsending fra skoleturer/ekskursjoner
- Individuelt undervisningsopplegg
- Bortvisning:
 - Ved bruk av vold og/eller trusler, særlig provoserende adferd eller andre grove brudd på ordensreglementet, kan elever på 1.-7. klassetrinn vises bort fra undervisningen for enkelttimer og resten av dagen. Foreldre skal varsles før bortvisning for resten av dagen blir satt i verk. Elever på 8.-10. klassetrinn kan vises bort fra undervisningen i inntil tre dager. Det vises ellers til opplæringsloven § 9 A-11.
 - Ved bortvisning en eller flere dager, skal rektor fatte enkeltvedtak.
- Utestengning fra spesielle arrangementer og aktiviteter. Utestengning følger samme saksbehandlingsregler som bortvisning.
- Flytting av elev til annen skole, jf. opplæringsloven § 8-1.

§ 15 Straffbare forhold

Dersom det foreligger mistanke om straffbare forhold, skal skolen be om politiets bistand til å gjennomføre kontroll eller andre tiltak. Dette gjelder forhold som tyveri, skadeverk, vold, trusler, tvang, narkotika, rasistiske utsagn og handlinger, seksuell trakassering, sjikane på grunn av religion eller livssyn og lignende.

Elevens foreldre skal så vidt mulig varsles muntlig samtidig som politiet anmodes om bistand. Foreldre skal uansett varsles skriftlig om at det er søkt om politiets bistand.

Straffbare forhold skal anmeldes til politiet.

Dersom den fornærmede er en elev, avgjør eleven/foreldre/foresatte om forholdet skal anmeldes, med mindre skolen/skoleeier vurderer at allmenne hensyn uansett krever at etterforskning iverksettes.

§ 16 Erstatningsansvar

Elev kan ved bevisst eller grovt uaktsomt skade eller skadeverk på skolens eiendom og utstyr, bli gjort erstatningsansvarlig, jfr skadeserstatningslovens § 1-1. Foreldre er erstatningsansvarlige etter skadeserstatningslovens § 1-2. Det samme erstatningsansvar gjelder ved tap eller ødeleggelse av skolens bøker og annet utstyr.

Dersom elever gjør skadeverk på andre elevers eiendeler, er dette et privatrettslig anliggende mellom foreldre/foresatte.

§ 17 Flytting av elev til annen skole

Når hensynet til de andre elevene tilsier det, kan en elev i særlige tilfelle flyttes til en annen skole enn den skolen eleven har rett til å gå på. Før det blir fattet vedtak om å flytte en elev, skal en ha prøvd andre tiltak. Rådmannen fatter vedtak i slike saker. Det vises for øvrig til § 8-1, femte ledd, i opplæringsloven.

V. Saksbehandling

§ 18 Generelt

Behandlingen av brudd på ordensreglementet følger reglene i Opplæringslovens § 9 A-10, samt reglene i Forvaltningslovens kap. III – VI når det gjelder enkeltvedtak.

Ved avgjørelser som ikke er enkeltvedtak skal følgende saksbehandlingsregler uansett gjelde:

- Skolen plikter å påse at saken er så godt opplyst som mulig og avgjørelsen skal treffes på et grunnlag som er forsvarlig etter sakens art og karakter.
- Eleven skal så vidt mulig varsles og forelegges relevante opplysninger i saken og gis mulighet til å uttale seg før avgjørelsen treffes. I alvorlige saker skal mindreåriges foresatte så vidt mulig kontaktes. Varselet kan gis muntlig, men ved avgjørelser av særlig betydning, bør begrunnelsen gis skriftlig.
- Avgjørelser bør som hovedregel begrunnes. Begrunnelse gis samtidig med underretningen til eleven med mindre særskilte forhold vanskeliggjør dette. Begrunnelsen kan gis muntlig, men ved avgjørelser av særlig betydning, skal begrunnelsen gis skriftlig.

§ 19 Kunngjøring

Ordensreglementet for grunnskolene i Søgne og skal gjøres kjent for elever, foreldre/foresatte og ansatte hvert år ved skoleårets begynnelse.

IV. Ikrafttredelse

§ 20 Ikrafttredelse

Denne forskriften trådte i kraft fra 01.08.2014.
Revidert forskrift er gjeldende fra 13.11.2017.